



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia – A.S. 2018/2019**

## **Progetto OLTREBOOK**

*Codice Progetto: 10.2.2A-FSE PON-CL 2017-99*

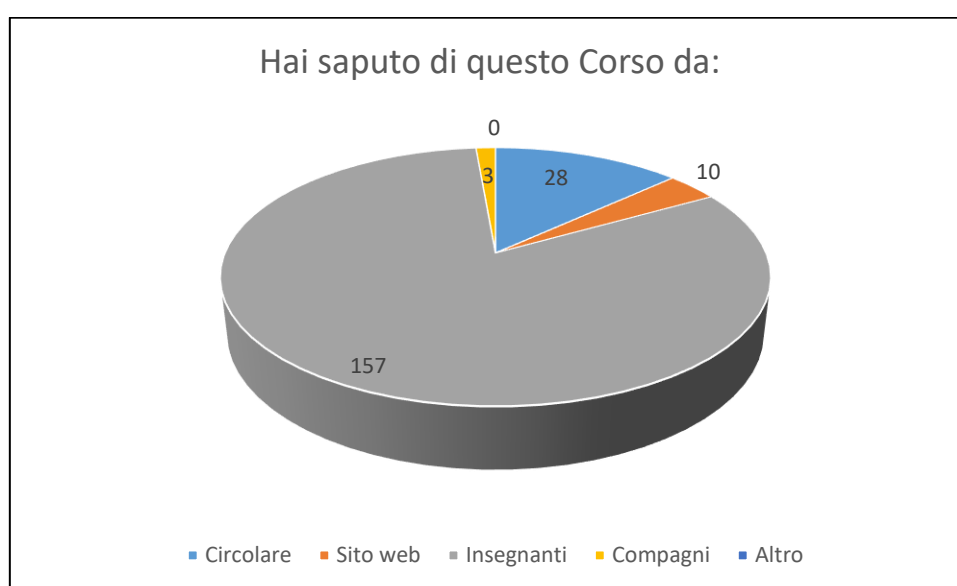
### ***REPORT***

#### **Questionario iniziale di valutazione del Progetto**

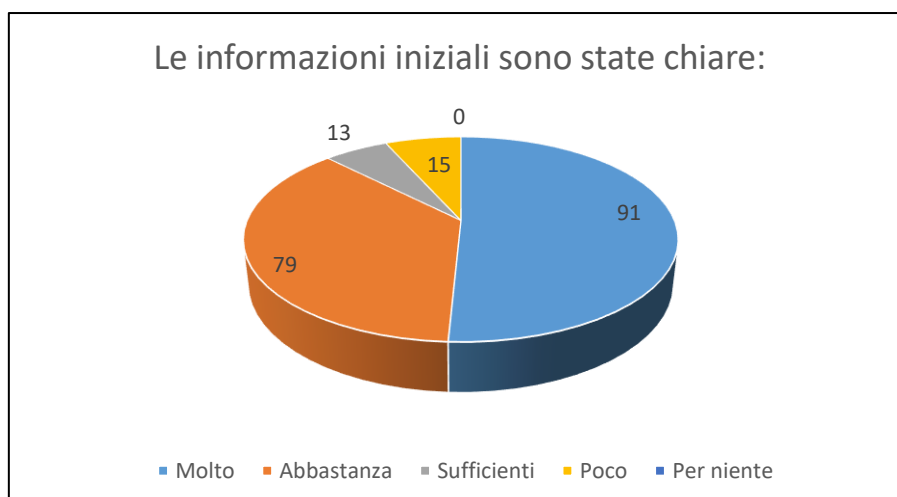
**Febbraio 2019**

Il Questionario iniziale di valutazione del Progetto, somministrato ad inizio Corsi agli allievi di ogni Modulo del Progetto OltreBook, è stato finalizzato a verificare se le informazioni relative alla diffusione dei bandi di partecipazione è stata efficace, oltre ad accertare le reali motivazioni ed aspettative degli allievi. In totale nella fase di avvio del Progetto OltreBook sono stati somministrati, per il totale dei 9 Moduli attivati, in totale 198 questionari su un totale complessivo di 242 allievi iscritti.

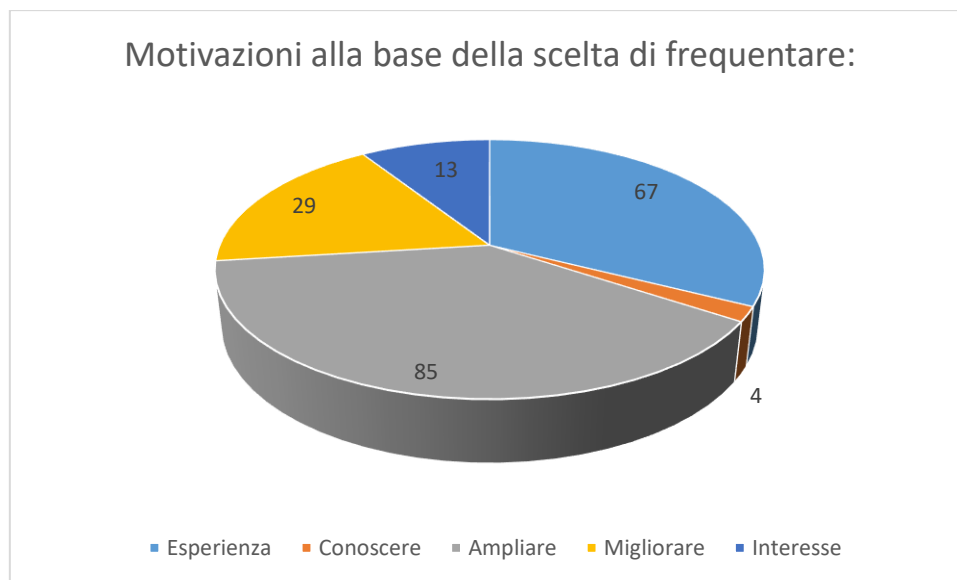
Come è possibile verificare dall'analisi dei questionari, gli insegnanti sono stati il principale veicolo di informazione e diffusione dei bandi PON all'interno delle classi. Seguono le circolari diffuse per l'occasione dagli Uffici di Presidenza e la diffusione sul sito web della scuola, oltre al passaparola tra i compagni.



Le informazioni fornite nella fase di avvio del Corso e riguardanti le finalità del Progetto e le modalità di svolgimento dei diversi Moduli sono state molto e/o abbastanza chiare per la stragrande maggioranza dei partecipanti.



La scelta di frequentare il Corso da parte degli allievi è stata determinata in primo luogo dalla possibilità di ampliare le proprie conoscenze e competenze, seguita dalla volontà di affrontare un'esperienza utile e piacevole e di migliorare le proprie capacità di lavorare in gruppo, oltre che dall'interesse per gli argomenti trattati.

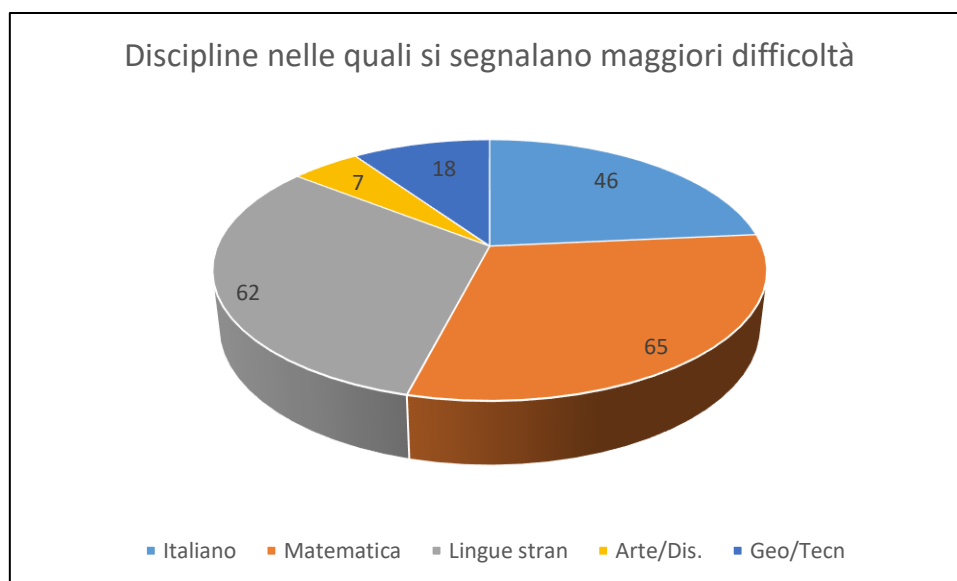


Gli allievi hanno inoltre giudicato le prove di ingresso somministrate dagli esperti molto chiare e comprensibili, ed anche il rapporto con il docente esperto, nella fase di accoglienza, è stato giudicato dagli allievi positivo ed adeguato, senza alcun caso di criticità segnalato in fase di avvio del Modulo.

Le principali strategie preferite dagli allievi in fase di partenza dei Moduli sono state quelle relative alla creazione di gruppi di lavoro ed allo svolgimento di attività laboratoriali e attività pratiche.

Tale indicazione conferma ancora una volta la validità della programmazione del Moduli PON nel proporre e sviluppare strategie e metodologie didattiche inclusive e non tradizionali in grado di attrarre l'interesse degli alunni.

Molto alta è anche la distribuzione di chi ritiene, tra i partecipanti, che l'esperienza del percorso PON potrà rafforzare e migliorare in modo significativo il proprio rendimento in classe, mentre le discipline segnalate dagli iscritti ai diversi Moduli nei quali si ritiene di avere più difficoltà sono relative in primo luogo alle lingue straniere ed alla matematica, e poi all'italiano ed alle altre discipline (storia, geografia, tecnologia ed anche arte).



Anche i questionari somministrati ai **tutor** ed agli **esperti** dei 9 Moduli del Progetto OltreBook in fase di avvio dei Corsi hanno evidenziato in modo positivo la fase di presentazione degli obiettivi del Progetto ed il raccordo con le figure di sistema.

Più che sufficiente anche il gradimento per la disponibilità di spazi e strumentazione tecnologica a supporto del Progetto e la funzionalità degli stessi, anche se in alcuni casi sono stati riscontrati malfunzionamenti nell'utilizzo di qualche LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

Anche nell'ambito delle attività laboratoriali è il caso di prevedere, ad inizio attività, una dotazione base di materiale didattico per ciascun Modulo sulla base delle richieste preventive di esperti e tutor.

Positiva è stata anche valutata la sorveglianza del personale della scuola durante lo svolgimento delle lezioni ed il grado di partecipazione degli alunni alle attività nella fase di avvio dei Moduli.

Qualche esperto suggerisce, specie nel caso di Moduli relativi all'apprendimento delle lingue straniere, di programmare lezioni della durata massima di 2 ore anziché 3 ore, in modo da non rendere troppo gravoso il carico di lavoro per gli allievi.

Il referente per la valutazione

Domenico Fragiaco